高雄醫學大學藥學院教師升等教學能力評核表

**附表四**

申請職級：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單 位: | | 姓 名﹕ | | | 現職部定職稱﹕ | | 起資年月﹕ 年 月 |
|  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | |  | |  |
| 教學能力 | 內涵描述 | | 教師同儕評分 | 學生  評分 | | 評估指標  (每個指標5分, 各教學能力項目以核給20分為上限) | | |
| 1.課程規劃 | 依據學生的背景、學校特色、學習能力指標，規劃適切的教學與評量，包含教學目標、學習對象、課程設計、教學活動、評量實施。 | |  |  | | □依據校院系所、學程的核心能力指標及學生背景，訂定課程大綱 | | |
| □依據校院系所、學程的核心能力指標及學生背景，訂定課程目的 | | |
| □依據校院系所、學程的核心能力指標及學生背景，訂定學習成效標準 | | |
| □依據課程目的，設計能引導學生學習的課程進度內容 | | |
| □依據課程進度內容與學習成效標準，選擇適當的學習成效評量方式 | | |
| □依據校院系所、學程國際化需求，訂定英文版課程大綱及課程進度 | | |
| 2.教學內容 | 用以協助學生學習的各種軟硬體教學設施，例如教科書、補充材料、自編教材、多媒體互動式資源。 | |  |  | | □依據課程目的與進度內容，選擇適合的教學教材 | | |
| □依據課程目的與進度內容，選擇適合的教學活動 | | |
| □自編教材有符合學校教材審查規範 | | |
| □善用網路學習平台、電子白板、IES等教學資源輔助教學 | | |
| □能引用多元的資料來源並適時更新 | | |
| □教材的運用深入淺出，有效提升專業知能 | | |
| 3.教學方法 | 達成教學目標的手段，包含講述教學法、討論教學法、發表教學法、問思（探究）教學法、批判性思考教學、問題導向學習（PBL）教學法、示範教學法、視聽媒體教學法、角色扮演/模擬遊戲。 | |  |  | | □能依據校院系所、學程的核心能力指標及學生背景，選擇適當教學方法 | | |
| □能運用多元的教學方式，啟發學生思考與討論，並促進學生課堂參與 | | |
| □講解表達方式良好，有助學生了解課程內容 | | |
| □教學方法能引發學生自主學習，或能幫助學生延伸課程相關之閱讀或活動 | | |
| □有使用PBL, TBL, 翻轉教室等創新教學方法 | | |
| □課堂中有使用IRS進行教學互動式 | | |
| 4.班級經營 | 教學過程中，妥善掌握上課進度，營造有助於提升教學效能的情境，包含師生互動、學習氣氛、學生常規。 | |  |  | | □建立有助於學生學習的班級規範，以促進良好的互動 | | |
| □依照課程進度表內容有效掌握課堂時間安排與進度 | | |
| □善用課堂時間，提供學生討論或提問時段 | | |
| □願意課後投入時間並安排office-hour，協助學生學習 | | |
| □運用網路教學平台，進行班級聯繫或課後討論 | | |
| □課堂上主動提問以掌握學生學習的成效 | | |
| 5.多元評量 | 透過多元的評量方式，適切評估各項學生學習成效 | |  |  | | □能依據校院系所、學程的核心能力指標及學生背景，選擇兩種以上之學習評量方式。 | | |
| □建立客觀具體且公平的評量方式，有效呈現學生學習表現 | | |
| □能設計多樣化的檢測工具，評量學生的知能 | | |
| □評量結果有適時提供學生回饋與學習建議 | | |
| □評量方式有充分告知學生並解釋評分標準 | | |
| □有公布評量結果分佈，提供學生作為持續努力的方向 | | |

|  |
| --- |
| 核定總積分 |
|  |